

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2022

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Всего по модулю		2624	0	0	1040	0	1584	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;

- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);

- занятий в спортивных секциях;

- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;

- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Содержание и технологии дошкольной подготовки детей с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Содержание и технологии дошкольной подготовки детей с ОВЗ» состоит в

Целью освоения дисциплины "Содержание и технологии дошкольной подготовки детей с ОВЗ" является: обеспечить освоение содержания компетенций будущим педагогом по реализации задач преемственности дошкольного и начального образования в подготовке детей с ОВЗ к школе.

Задачи дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины студент сможет:

1. раскрывать сущность готовности детей с ОВЗ к школьному обучению;
2. характеризовать закономерности психического развития детей 7-го года жизни с ОВЗ;
3. определять задачи процесса подготовки детей с ОВЗ к школе;
4. подбирать средства и методы, направленные на решение задач готовности к школе детей дошкольного возраста с ОВЗ;
5. проектировать педагогический процесс, направленный на подготовку детей с ОВЗ к школе;
6. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ;
7. демонстрировать осознанное отношение к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в подготовке детей с ОВЗ к школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-

коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; специфику актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; организовывать деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> технологией осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей развития детей и специфики структуры нарушения

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	49,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
2	Готовность детей к обучению в школе. Компоненты готовности	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
3	Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе как целевой	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса

	ориентир ФГОС ДО							
4	Мотивы учения	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
5	Типичные ошибки родителей на этапе подготовки детей к школе	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
6	Современн ые методы диагностики готовности детей к школьному обучению	10	0	0	2	0	8	Вопросы для опроса
Всего		72	10	0	12	0	50	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851

Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496900

6.2. Дополнительная литература

Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. ;Н. ;Корнеева ; ред. О. А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210380

Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л. А. Головниц, А. В. Кротковой, Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 379 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486379

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. ;Ю. ;Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136220

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогический модуль

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический модуль» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологии и педагогики, об обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза,

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии. умений, знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности; способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей, познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин вариативной части, всех видов учебной и производственной практик; написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль	основы логопедической, пси-	применять инструментарий и методы диагностики и	принципами и правилами контроля и оценки

<p>и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p>	<p>оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	<p>образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности</p>	<p>сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ</p>	<p>готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания</p>	<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>

				и	занятия	и		
Психология								
1	Общее представление о психологии как науке.	7	1	0	2	0	4	Таблица. Конспект.
2	Методология психологии.	4	0	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Батарейка тестовых заданий.
3	Развитие психики в филогенезе.	6	0	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	7	1	0	2	0	4	Конспект.
5	Деятельность.	9	1	0	4	0	4	Конспект.
6	Личность.	9	1	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
7	Генезис психических функций человека.	9	1	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
8	Эмоционально-волевая сфера человека.	10	2	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
9	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	8	2	0	2	0	4	Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания.
10	Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.	8	2	0	2	0	4	Таблица.
11	Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей. Конспекты.
12	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей. Конспекты.
13	Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве.	8	2	0	4	0	2	Картотека статей. Конспекты. Реферат.
14	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	8	2	0	4	0	2	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
15	Психологические	8	2	0	2	0	4	Картотека

	особенности подросткового возраста.							статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
16	Психологические особенности в юношеском возрасте.	6	2	0	2	0	2	Реферат.
17	Психология молодости и взрослости.	6	2	0	2	0	2	Тестовые задания.
18	Социальная психология как наука.	6	2	0	2	0	2	Таблица. Схема.
19	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6	2	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарейка тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
20	Социальная психология больших групп.	5	1	0	2	0	2	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
21	Социальная психология малых групп.	5	1	0	2	0	2	Таблицы. Тестовые задания.
22	Динамические процессы в малой группе.	6	2	0	2	0	2	Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией.
23	Стихийные общности и массовые движения.	6	2	0	2	0	2	Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией.
24	Социально-психологические аспекты социализации. Социальная психология личности.	6	2	0	2	0	2	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическое задание.
25	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	5	1	0	2	0	2	Реферат.

26	Методы исследования педагогической психологии в	5	1	0	2	0	2	Конспекты. Батарейка тестовых заданий.
27	История развития педагогической психологии.	5	1	0	2	0	2	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».
28	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	5	1	0	2	0	2	Реферат.
29	Психология обучения.	6	2	0	2	0	2	Составление системы тестовых заданий.
30	Психологическая характеристика учебной деятельности.	6	2	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
31	Психологические аспекты воспитания.	6	2	0	2	0	2	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
32	Психологические проблемы деятельности педагога.	5	1	0	2	0	2	null
Всего		216	48	0	80	0	88	
Педагогика								
33	Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	50	16	0	20	0	14	зачет
34	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	84	16	0	30	0	38	контрольная работа
35	«Дидактика» «Технологии обучения»	82	16	0	30	0	36	экзамен
Всего		216	48	0	80	0	88	
Основы специальной педагогики и психологии								
36	Специальная педагогика и психология как науки.	18	4	0	4	0	10	вопросы, подготовка сообщений
37	Современная	18	4	0	4	0	10	вопросы,

	система специальных образовательных услуг							подготовка сообщений
38	Специальное образование детей с трудностями в обучении	18	4	0	4	0	10	вопросы, подготовка сообщений
39	Специальное образование детей с нарушениями речи	18	4	0	4	0	10	вопросы, подготовка сообщений
40	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	18	4	0	4	0	10	вопросы, подготовка сообщений
41	Специальное образование детей с интеллектуальным и нарушениями	18	4	0	4	0	10	вопросы, подготовка сообщений
42	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	18	4	0	4	0	10	вопросы, подготовка сообщений
43	Профилактика отклонений в развитии	18	4	0	4	0	10	вопросы, подготовка сообщений
Всего		144	32	0	32	0	80	
Всего по модулю		576	128	0	192	0	256	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

6.2. Дополнительная литература

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для
детей с особыми образовательными потребностями**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями " состоит в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области проектирования документации в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

сформировать представление о нормативно-правовых основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;

развивать диагностические умения будущих воспитателей в области изучения индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

способствовать освоению проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: Здоровьесберегающий, Психолого-педагогический модуль, "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в дошкольном образовании ",

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих модулей, дисциплин и практик: Производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста), Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации: стажерская), Производственная практика .

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста	• психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей	• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических,	• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности

(общение, игра, продуктивная деятельность), с учетом возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей	дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;	дошкольников
ПК-4 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; • содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; • особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; • специфику актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; • организовывать деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • технологией осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей развития детей и специфики структуры нарушения

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0

Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	49,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Моделирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: понятие, структура, характеристика	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
3	Индивидуальный учебный план: понятие, структура, характеристика	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса, схемы, таблицы
4	Проектирование ИУП в группах комбинированной направленности	12	2	0	2	0	8	Проект ИУП

	и							
5	Проектирование ИУП в группах компенсирующей направленности	12	2	0	2	0	8	Проект ИУП
6	Комплексный подход в реализации ИУП в ДОО	12	0	0	2	0	10	Модель
Всего		72	10	0	12	0	50	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. ;А. ;Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Поливарова, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. ;В. ;Поливарова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>

6.2. Дополнительная литература

Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие : [16+] / М. ;С. ;Староверова, О. ;И. ;Кузнецова. – Москва : Владос, 2017. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. ;А. ;Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский

педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» состоит в

Целью освоения дисциплины "Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе" является: обеспечить освоение содержания компетенций будущим педагогом по реализации задач преемственности дошкольного и начального образования в подготовке детей с ОВЗ к школе.

Задачи дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины студент сможет:

1. раскрывать сущность готовности детей с ОВЗ к школьному обучению;
2. характеризовать закономерности психического развития детей 7-го года жизни с ОВЗ;
3. определять задачи процесса подготовки детей с ОВЗ к школе;
4. подбирать средства и методы, направленные на решение задач готовности к школе детей дошкольного возраста с ОВЗ;
5. проектировать педагогический процесс, направленный на подготовку детей с ОВЗ к школе;
6. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ;
7. демонстрировать осознанное отношение к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в подготовке детей с ОВЗ к школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-

коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; специфику актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; организовывать деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> технологией осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей развития детей и специфики структуры нарушения

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	49,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
2	Готовность детей к обучению в школе. Компоненты готовности	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
3	Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе как целевой ориентир	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса

	ФГОС ДО							
4	Мотивы учения	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
5	Типичные ошибки родителей на этапе подготовки детей к школе	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
6	Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению	8	0	0	2	0	6	Вопросы для опроса
7	Содержание и технологии дошкольной подготовки детей с ОВЗ	10	0	0	2	0	8	null
Всего		72	10	0	12	0	50	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851 Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496900 Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496900

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Педагогическое сопровождение одаренных детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Педагогическое сопровождение одаренных детей» состоит в

состоит в формировании профессиональных компетенций студентов, освоение студентами психолого-педагогических аспектов в разработке содержания образования одаренных детей, и прогнозирование развития одаренной личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать готовность использовать формы, методы и средства в образовательной деятельности с одаренными детьми.

2. Развить основные диагностические умения по выявлению детей с признаками детской одаренности.

3. Способствовать подготовке студентов к работе по развитию детской одаренности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать различные виды детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность), с учетом возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей	психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	осуществлять различные виды детской деятельности дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	49,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История исследования одаренности	7	2	0	0	0	5	Вопросы для опроса
2	Основные современные концепции одаренности	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
3	Одаренность: содержание феномена	7	2	0	0	0	5	Вопросы для опроса
4	Особенности развития одаренных детей	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса
5	Характеристика отношений одаренного ребенка с членами семьи	7	0	0	2	0	5	Вопросы для опроса
6	Диагностика детской одаренности	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
7	Подготовка педагога для работы с одаренными детьми	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса
8	Организация работы с родителями (законными представителями) одаренного ребенка	7	0	0	2	0	5	Вопросы для опроса
Всего		72	10	0	12	0	50	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437316>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить обучающихся с теорией и этикой межкультурного общения;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у обучающихся потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как ...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной ...

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0							

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
2	Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса

	эффективных межкультурных коммуникаций.							
3	Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Риторика межкультурного общения.	12	3	0	3	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Этика межкультурного общения.	12	3	0	3	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте.	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.	10	2	0	2	0	6	Выступления студентов с сообщениями
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html> Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

6.2. Дополнительная литература

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html> Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html> Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных:

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности:

- 1) познакомиться с технологией проектного обучения, историей возникновения и развития этой технологии;
- 2) изучить требования ФГОС в области педагогического проектирования;
- 3) научиться применять технологию проектного обучения на уроках истории и права;
- 4) получить представление об особенностях организации проектной деятельности в образовательной организации.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;
- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
- 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;

б) проектировать и проводить педагогическое исследование.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) "Социально-гуманитарный", модуль "Здоровьесберегающий"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих дисциплин: модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Теории и технологии дошкольного образования", модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ОВЗ", модуль "Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании ", модуль "Программно-методического сопровождение образовательных программ для лиц с ОВЗ", производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (ознакомительная практика), производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста), учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: специальное образование), производственная практика (педагогическая практика: дефектологическая в коррекционных образовательных организациях и иных организациях), производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая практика в коррекционной образовательной организации), производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии,	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий для решения задач профессиональной деятельности	необходимые для решения задач профессиональной деятельности	технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4,3,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,6	0	0	64,4	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	0	0	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,4	0	0	79,6	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	0	0	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	108	0	0	72	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	144	72	0							

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы проектной деятельности								
1	Введение в дисциплину. История развития проектного метода в образовании. Классификация проектов. Виды и типы проектов	6	1	0	1	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
2	Проектно-исследовательская	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации. Решение

	деятельность и проектная технология.							ситуационных задач, тестирование
3	Этапы проектной деятельности	6	1	0	1	0	4	Тестирование, подготовка презентации
4	Продукты проектной деятельности	6	1	0	1	0	4	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
5	Основы управления проектами.	8	2	0	2	0	4	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами	6	1	0	1	0	4	Контрольная работа Подготовка проекта
8	Процессы в управлении проектом.	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации. тестирование
9	Жизненный цикл проекта	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации. тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	8	2	0	2	0	4	Подготовка проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы научно-исследовательской деятельности								
11	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	10	2	0	2	0	6	задания тестовой формы
12	Основные характеристики педагогического исследования	14	4	0	4	0	6	задания тестовой формы

	как формы научной работы							
13	Технология работы с научной информацией	10	2	0	2	0	6	задания тестовой формы
14	Организация опытно-экспериментальной работы	14	4	0	4	0	6	кейс
15	Оформление научной работы в педагогике	12	2	0	2	0	8	опрос
16	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	12	2	0	2	0	8	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Методы математической обработки данных								
17	Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
18	Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
19	Работа с информацией с использованием элементов теории множеств.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
20	Использование законов логики при работе с информацией.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
21	Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
22	Основы математической статистики.	16	2	0	6	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение

								задач, контрольна я работа
23	Методы статистической обработки исследовательс ких данных.	18	4	0	6	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольна я работа
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814#page/1>

Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-489763#page/2>

6.2. Дополнительная литература

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858#page/1>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/1>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377#page/1>

Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematika-dlya-pedagogicheskikh-specialnostey-490885#page/1>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"» состоит в

Цель модуля "Технологии в профессиональной деятельности" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста и особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии инклюзивного образования":

1. Обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования.

2. Ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации.

3. Ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

Задачи дисциплины "Технологии современного образования":

1. Формирование представлений у студентах технология воспитания, образовательных технологиях и технологиях организации деятельности.

2. Развитие умения анализировать образовательные концепции, осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах используя образовательные технологии.

3. Формирование умения продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: Здоровьесберегающий, Психолого-педагогический модуль, "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих практик: Производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного

возраста), Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации: стажерская), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации	использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) про-

			грамм индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
--	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	64,4	0	0	0	0	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	79,6	0	0	0	0	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды	72	0	0	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Технологии инклюзивного образования								
1	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями и здоровья в РФ	16	4	0	4	0	8	Вопросы для опроса
2	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	16	4	0	4	0	8	Проблемные вопросы
3	Инклюзивное образовательное пространство	16	4	0	4	0	8	Фокус-дискуссия
4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	12	2	0	2	0	8	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
5	Социализация обучающегося с ОВЗ в ДОО	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии современного дошкольного образования								
6	Тема 1. Технологии воспитания	20	4	0	4	0	12	опрос
7	Тема 2. Технологии организации деятельности	20	4	0	4	0	12	опрос
8	Тема 3.	32	8	0	8	0	16	задания

	Образовательные технологии							тестовой формы
Всего	72	16	0	16	0	40		
Всего по модулю	144	32	0	32	0	80		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовой. — Москва : Владос, 2014. — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

htt

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441176>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б. п. Республиканская. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. — Том 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. — 300 с. — (Педагогика и психология инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

6.2. Дополнительная литература

htt

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454028>

htt

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454163>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. ;Г. ;Нигматов, Д. ;З. ;Ахметова, Т. ;А. ;Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. ;А. ;Подольская, И. ;В. ;Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Теории и технологии дошкольного образования"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теории и технологии дошкольного образования"» состоит в

Цель модуля "Теории и технологии дошкольного образования" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по основным направлениям развития.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Теория и технологии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом":

1. Познакомить студентов с особенностями видов и жанров изобразительного и музыкального искусства, их выразительными средствами.
2. Способствовать овладению студентами научно – методическими знаниями, об основных закономерностях художественно-эстетического развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
3. Учить использовать разнообразные методы и приемы для развития видов детской изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины "Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста":

1. Ознакомление студентов с историей становления и развития теории и методики музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенностями музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста и организацией музыкальной деятельности детей в ДОО.
2. Развитие у студентов умений проектировать и осуществлять процесс музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в музыкальном воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины "Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом"

1. Ознакомление обучающихся с понятиями, содержанием и современными технологиями организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

2. Формирование у обучающихся представлений по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

3. Формировать у обучающихся умение рационально подбирать оборудование, обеспечивающее безопасную обстановку в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПиНа и особенностями развития ребенка дошкольного возраста.

4. Развитие у обучающихся профессиональных умений организовывать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, гимнастику после сна, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Задачи дисциплины "Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста":

1. Вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей.

2. Формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.

3. Овладение студентами знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата.

4. Усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.

5. Формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы, проводить экспертизу программ развития речи детей.

6. Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои способы воздействия на речевое развитие детей.

7. Формирование комплекса профессиональных умений по развитию речи детей.

Задачи дисциплины "Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста":

1. Обеспечивать освоение студентами теоретических основ математического развития детей дошкольного возраста, общих принципов конструирования содержания математического материала.

2. Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий развития математических представлений детей, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию детей.

3. Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического развития детей.

4. Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста":

1. Повысить уровень профессиональных знаний, экологической грамотности и культуры специалистов, призванных вести эколого-педагогическую работу в дошкольных образовательных учреждениях различного типа.

2. Сформировать комплекс методических и практических умений, необходимых для реализации программ воспитания экологически ориентированной личности, современных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности и обученности детей, взрослых.

3. Совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом.

4. Сформировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения квалификации.

5. Развить исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины "Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста":

1. Обеспечить у студентов глубокое понимание лингводидактических и психофизических основ ознакомления детей с художественной литературой, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников на разных возрастных этапах.

2. Развивать у студентов умение определять содержание работы с группой и отдельными детьми, выбирать эффективные пути воздействия и анализировать полученные результаты.

3. Способствовать овладению студентами основами проектирования педагогического процесса.

4. Развивать у студентов умения осуществлять анализ и оценку опыта работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: Здоровьесберегающий, Психолого-педагогический модуль, "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих модулей, дисциплин и практик: "Технологии в профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в дошкольном образовании ", Учебная практика (проектно-технологическая практика по художественно-эстетическому развитию), Учебная практика (проектно-технологическая практика по физкультурно-оздоровительной работе), Производственная практика (педагогическая практика в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях"), Учебная практика (проектно-технологическая практика по познавательному развитию), Учебная практика (проектно-технологическая практика по речевому развитию), Учебная практика (проектно-технологическая практика математическому развитию), Производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста), Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации: стажерская), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); • навыками разработки и

			реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-1 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность), с учетом возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность); 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни.	Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.

				подготовк и	ные занятия	подготовк и		
Теория и технологии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом								
1	Раздел 1.Искусствоведческие основы развития детского изобразительного творчества. Предметы и задачи курса «Теория и технология изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	8	2	0	2	0	4	null
2	Специфика изобразительного искусства. Классификация искусств.	8	2	0	2	0	4	Опрос, тест
3	Графика как вид изобразительного искусства. Историческое развитие графики.	10	2	0	2	0	6	Тест, выполнение практико-ориентированных заданий
4	Живопись как вид изобразительного искусства.	14	4	0	4	0	6	Тест, выполнение практико-ориентированных заданий
5	Скульптура как вид изобразительного искусства. Развитие скульптуры в различные культурные эпохи.	12	2	0	4	0	6	Тест, выполнение практико-ориентированных заданий
6	Народное и декоративно-прикладное и искусство.	14	2	0	4	0	8	выполнение практико-ориентированных заданий
7	Раздел II. Психолого-педагогические и методические основы развития детского изобразительного творчества. Становление и развитие методики изобразительной деятельности	10	2	0	4	0	4	null

	как науки.							
8	Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.	6	0	0	2	0	4	Опрос
9	Этапы развития детского изобразительного творчества. Способности к изобразительной деятельности.	6	0	0	2	0	4	Опрос, выполнение практикованных заданий
10	Анализ программ по вопросу развития детского изобразительного творчества	6	0	0	2	0	4	выполнение практикованных заданий
11	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	14	2	0	4	0	8	Защита реферата
12	Преимущества в развитии изобразительного творчества у дошкольников и младших школьников	8	2	0	2	0	4	Опрос
13	Раздел III. Изобразительная деятельность и художественное конструирование в детском саду Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей на занятиях изобразительной деятельности	10	2	0	4	0	4	Контрольная работа
14	Методика обучения дошкольников различным видам рисования	38	8	0	10	0	20	Защита портфолио
15	Методика обучения дошкольников лепке	24	2	0	6	0	16	Защита портфолио
16	Методика обучения дошкольников ручному	16	2	0	4	0	10	Защита портфолио

	художественном у труду. Особенности занятий аппликацией в разных возрастных группах							
17	Художественно-эстетическая среда и ребенок	12	2	0	4	0	6	Опрос
Всего		216	36	0	62	0	118	
Теория и технологии музыкальной деятельности детей дошкольного возраста								
18	Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	18	2	0	6	0	10	Задания тестовой формы
19	Музыкальное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте различных концепций детства	18	2	0	6	0	10	Опрос
20	Раздел 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект музыкальной деятельности Музыкальная культура детей раннего и дошкольного возраста	18	2	0	6	0	10	Опрос
21	Музыкальное восприятие детей раннего и дошкольного возраста	18	2	0	6	0	10	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию музыкального восприятия у детей раннего и дошкольного

								возраста
22	Пение детей раннего и дошкольного возраста	18	2	0	6	0	10	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию певческих умений у детей раннего и дошкольного возраста
23	Музыкально – ритмическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	18	2	0	6	0	10	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию музыкально – ритмических движений у детей раннего и дошкольного возраста
24	Игра на детских музыкальных инструментах	18	4	0	4	0	10	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию игры на ДМИ у детей раннего и дошкольного возраста
25	Диагностика музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста	18	4	0	4	0	10	Опрос
26	Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Музыкальные занятия как одна из форм музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18	4	0	4	0	10	Конструкт интегрированной образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
27	Музыка в повседневной жизни детского сада	18	4	0	4	0	10	Конструкты развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
28	Особенности	18	4	0	4	0	10	Конструкт

	музыкального воспитания и развития детей в семье раннего и дошкольного возраста							формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи
29	Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива ДОО в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Взаимодействие субъектов педагогического процесса в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	18	4	0	4	0	10	Опрос
Всего		216	36	0	60	0	120	
Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом								
30	Тема 1. Теория и технологии физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	9	4	0	0	0	5	Опрос, тест
31	Тема 2. Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	11	2	0	4	0	5	Таблица "Исследователь физического развития детей дошкольного возраста"
32	Тема 3. Задачи и средства физического воспитания дошкольников	9	2	0	2	0	5	Кластер, тест, опрос, паспорт "уголка двигательной активности в группе"
33	Тема 4. Принципы системы	9	2	0	2	0	5	Опрос, тест

	физического воспитания							
34	Тема 5. Двигательные умения, навыки и физические качества	9	2	0	2	0	5	Памятка "Перечень запрещенных упражнений", Комплекс упражнений на развитие физических качеств
35	Тема 6. Методы обучения физическим упражнениям.	29	4	0	8	0	17	Кластер, таблица
36	Тема 7. Гимнастика	23	2	0	6	0	15	Схема, таблицы, комплексы ОРУ, наглядность «модели перестроения», каталог дыхательных упражнений
37	Тема 8. Подвижные игры и элементы спортивных игр	28	4	0	8	0	16	Таблица, конспект подвижной игры с вариантами усложнения. Анализ конспекта, картотека подвижных игр, мультимедийная презентация (баскетбол, бадминтон и др.). План-конспект спортивной игры
38	Тема 9. Спортивные упражнения	27	4	0	8	0	15	мультимедийная презентация, таблицы
39	Тема 10. Формы организации физического воспитания.	23	2	0	2	0	19	Картотека физ.минуток, анализ физкультурного занятия Конспекты физкультурных занятий, физкультурного досуга
40	Тема 11. Планирование работы по	9	2	0	2	0	5	Фрагмент плана

	физическому воспитанию дошкольников							
41	Тема 12. Врачебно-педагогический контроль.	14	2	0	2	0	10	Тесты для обследования детей (возрастная группа на выбор)
42	Тема 13. Современные направления и инновационные системы образования и развития дошкольника	16	2	0	4	0	10	Анализ авторских про-грамм (3 на выбор)
Всего		216	34	0	50	0	132	
Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста								
43	Теоретические основы методики развития речи	18	2	0	2	0	14	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
44	Развитие научных представлений о педагогическом значении родного языка	16	2	0	2	0	12	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
45	Система работы по развитию речи детей в ДОО	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
46	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	20	4	0	6	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
47	Теория и технологии лексического развития дошкольников	20	4	0	6	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
48	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	18	2	0	6	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
49	Теория и технологии развития связной речи	20	4	0	6	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные

								схемы, таблицы, конструкты
50	Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте	20	4	0	6	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
51	Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
52	Диагностика речевого развития детей	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
Всего		180	30	0	44	0	106	
Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста								
53	Становление теории и технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса
54	Организация математического образования детей дошкольного возраста.	18	2	0	6	0	10	Вопросы для опроса
55	Формирование у детей количественных представлений и представлений о счете.	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса
56	Особенности обучения детей дошкольного возраста решению простых арифметических задач.	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса
57	Особенности ознакомления дошкольников с величинами и их измерением.	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса

58	Особенности ознакомления дошкольников с формой.	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса
59	Ознакомление дошкольников с пространственными отношениями.	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса
60	Ознакомление детей дошкольного возраста с временными представлениями.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса
61	Использование игровых ситуаций на математических занятиях в ДОО.	14	0	0	4	0	10	Вопросы для опроса
62	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.	14	0	0	4	0	10	Вопросы для опроса
63	Планирование работы в детском саду по математическому развитию детей дошкольного возраста.	12	0	0	4	0	8	Вопросы для опроса
Всего		180	26	0	46	0	108	
Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста								
64	Тема 1. Научно-теоретические основы дисциплины «Теория и методика экологического воспитания детей»	18	2	0	4	0	12	Устный опрос, тест
65	Тема 2. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников	18	2	0	4	0	12	Тест, опорная схема "Исследователи в области экологического воспитания дошкольников"

66	Тема 3. Значение, задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	20	4	0	4	0	12	Сравнительная таблица по комплексным программам
67	Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в помещении и на территории ДОО	20	4	0	4	0	12	тест, рекомендации по размещению комнатных растений в уголке природы, мультимедийные презентации
68	Тема 5. Технология и методы в системе экологической работы с детьми	28	4	0	8	0	16	тест; изготовленная схематическая модель, её демонстрация; проведение мастер-класса по проведению опытов с детьми, анализ конструкта организации трудовой деятельности на природе, каталог игр, конспект и демонстрация дидактической игры
69	Тема 6. Формы экологического воспитания с детьми дошкольного возраста	20	4	0	4	0	12	мультимедийные презентации; анализ конструктов разных форм экологического образования
70	Тема 7. Диагностика сформированности основ экологической культуры у дошкольников	20	4	0	4	0	12	Отбор диагностических заданий для детей разных возрастных групп
71	Тема 8. Планирование эколого-педагогической работы с детьми	18	2	0	2	0	14	Анализ календарных и перспективных планов

	дошкольного возраста							ДОО, фрагмент планировани я
72	Тема 9. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического образования	18	2	0	2	0	14	Рекомендаци и, памятка родителям, буклет
Всего		180	28	0	36	0	116	
Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста								
73	Роль художественной литературы в воспитании детей	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
74	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
75	Круг детского чтения. Требования к отбору произведений для детей.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
76	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
77	Методика приобщения детей к литературному искусству	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
78	Роль иллюстрации в понимании дошкольниками литературных произведений	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
79	Условия приобщения детей к литературному искусству. Уголок книги в ДОУ	17	1	0	4	0	12	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты

Всего	108	12	0	24	0	72	
Всего по модулю	129 6	202	0	322	0	772	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Социально-гуманитарный"" состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем профессиональной сферы деятельности; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

цель дисциплины Правоведение в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования .

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать развитию самостоятельного творческого мышления и более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Цель учебной дисциплины Социально-политическое устройство современного общества состоит в формировании у обучающихся способностей понимать и анализировать основные предпосылки, факторы и формы социальной и политической организации современного общества для успешного межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности

2. изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества

3.формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества

4.овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов

5. выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа проблем профессиональной сферы деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

Задачи дисциплины «Философия»:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

Задачи дисциплины "История".

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Социально-политическое устройство современного общества:

- изучить основные социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества
- сформировать навыки анализа причин и последствий различных сценариев развития социально-политических процессов

- применять знания о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История

Изучение дисциплины Правоведение базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам.

Дисциплина Социально-политическое устройство современного общества строится на результатах обучения по обществоведческим дисциплинам на предыдущей ступени образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Политология, Философия, Социология журналистики

Изучение дисциплины Правоведение обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения.

Результаты обучения по дисциплине Социально-политическое устройство современного общества лежат в основе изучения следующих дисциплин: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы дошкольного образования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-основные направления, проблемы, теории и методы философии	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	общефилософскими методами анализа социальных явлений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

	совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	своей профессиональной деятельности.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансово-вые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,1), Зачет (семестры:1,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	160,9	80,45	48,25	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	64	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	48	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0,45	0,25	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	271,1	135,55	95,75	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	192	96	60	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	216	144	72	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, функции	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады

								презентацией
2	История философской мысли. История зарубежной философии	34	6	0	10	0	18	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
3	История философской мысли. История русской философии	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
4	История философской мысли. Современная зарубежная философия	16	4	0	4	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Онтология	7	1	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Философия сознания	7	1	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Теория познания	14	2	0	4	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	7	0	0	2	0	5	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философская антропология	9	0	0	4	0	5	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
Всего		108	16	0	32	0	60	
История								
10	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	14	2	0	4	0	8	презентации.
11	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период	14	2	0	4	0	8	презентации.

	политической раздробленности (XII – первая половина XV в							
12	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
13	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	14	2	0	4	0	8	презентации.
14	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	14	2	0	4	0	8	презентации.
15	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
16	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	14	2	0	4	0	8	презентации.
17	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	10	2	0	4	0	4	презентации.
Всего		108	16	0	32	0	60	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение								
18	Общие положения о государстве и праве.	6	2	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
19	Основы	8	2	0	2	0	4	устный опрос,

	конституционн ого строя Российской Федерации							тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
20	Основы гражданского права.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
21	Основы семейного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
22	Основы трудового права.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
23	Основы административ ного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
24	Основы уголовного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
25	Коррупция как социально- правовое явление	10	2	0	2	0	6	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
26	Правовое регулирование в сфере профессиональ ной деятельности	8	0	0	2	0	6	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
Всего		72	16	0	16	0	40	

Экономическая культура								
27	Раздел 1. Социально-экономическая система. Собственность и трудовые отношения. 1.1. Социальная система и экономика	6	2	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
28	1.2. Место экономической социологии в системе общественных наук	6	2	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
29	1.3. Объект и предметное поле экономической социологии	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
30	1.4. Экономическая социология: история идей	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
31	1.5. Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
32	1.6. Трудовые отношения и социальный контроль	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
33	Раздел 2. Теория и практика социального государства. 2.1. Теория и практика социального государства	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
34	2.2. Экономическая культура, ее сущность и функции	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
35	2.3. Экономическо	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование,

	е поведение							презентации, доклады и сообщения по теме
36	2.4. Экономические аспекты социального прогресса	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		360	64	0	96	0	200	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. ;З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. Е. Юдин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

6.2. Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной
деятельности"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"» состоит в

Цель: изучение психологических закономерностей профессионального становления личности, особенности профессионального самоопределения, феноменологию профессионализации и психологические издержки этого процесса, а также проблемы профессиоведения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи:

- сформировать представления о теории и практике профессиональной деятельности;
- сформировать представления о здоровье сберегающих технологиях, личностно-ориентированном подходе к своей профессиональной деятельности;
- раскрыть вопросы, связанные с поиском смысла в профессии и повышением чувства собственного достоинства через профессиональную деятельность;
- способствовать профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания;
- формирование представлений об особенностях психологического изучения трудовой деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины (модули) по выбору 1.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые во время изучения дисциплин Введение в профессию, Правоведение, Общая психология. Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной, необходимы при освоении дисциплин Педагогическая психология, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; • навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию индивидуализации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; • соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • основы духовно-нравственного воспитания обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> • основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу 	<ul style="list-style-type: none"> • применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую 	<ul style="list-style-type: none"> • методами контроля и оценки образовательных результатов; • навыками применения методов коррекционно-развивающей работы

		диагностику	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуаль-ных образовательных мероприятий; • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональ-ной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совмест-но с родителями (законными представителями) программ индивидуального разви-тия ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); • навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образо-вательной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • формами и методами воспитания и обучения, в том числе выходящими за рамки образовательной деятельности;

	жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	используя в различных видах детской деятельности	навыками организации различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, методики и методы, в образовательной практике. - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социальнопсихологического обучения, методы его реализации	подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах, конспектах учебно-воспитательного процесса, -проводить анализ и самоанализ занятий учебно-воспитательного процесса	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания, навыками подбора дидактических материалов и средств психолого-педагогического контроля в учебно-воспитательном процессе, применения активных и интерактивных методов обучения.
ПК-8 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях деятельности	применять знания о психологических технологиях, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной деятельности	основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального	Умеет строить отношения с окружающими, в том	Способен определять свою роль в команде на основе использования

				практической подготовки и	(или) лабораторные занятия	практической подготовки и		ти
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и оздоровления								
1	Значение, содержание и структура воспитывающей среды	10	2	0	2	0	6	Задания тестовой формы
2	История и опыт организации воспитывающей среды в ОО	10	2	0	2	0	6	Опрос
3	Нормативно - правовые основы профессиональной педагогической деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях	10	2	0	2	0	6	Задания тестовой формы
4	Организационно - методические инструменты создания воспитывающей среды в детском коллективе	12	2	0	4	0	6	Опрос
5	Специфика создания воспитывающей среды в образовательных организациях	10	2	0	4	0	4	Опрос
6	Специфика создания воспитывающей среды в организациях отдыха детей и их оздоровления	10	4	0	2	0	4	Опрос
7	Мониторинг эффективности воспитывающей среды в условиях современной образовательной организации	10	4	0	2	0	4	Задания тестовой формы
Всего		72	18	0	18	0	36	
Психология развития детей с различными формами дизонтогенеза								
8	Введение. Закономерности психического развития в норме и патологии	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
9	Общее психическое недоразвитие.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос

10	Задержанное психическое развитие	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
11	Поврежденное и дефицитарное развитие.	14	4	0	4	0	6	Устный опрос
12	Асинхронии развития.	14	4	0	4	0	6	Устный опрос
13	Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом	14	4	0	4	0	6	Устный опрос
Всего		72	18	0	18	0	36	
Основы генетики								
14	Тема 1. Наследственность и изменчивость. Законы Менделя. Закон доминирования. Закон расщепления. Гипотеза чистоты гамет. Закон независимого комбинирования признаков. Условия выполнения законов Г. Менделя	8	2	0	2	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа
15	Тема 2. Возвратное, анализирующее и реципроное скрещивания. Неполное доминирование и кодоминирование. Летальные гены.	8	2	0	2	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа
16	Тема 3. Наследование при взаимодействии неаллельных генов. Сцепленное наследование. Рекомбинация. Работы Т. Моргана. Сцепленное с полом наследование. Кроссинговер. Наследование пола и признаков, сцепленных с полом.	8	2	0	2	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа
17	Тема 4. Полигенное	8	2	0	2	0	4	Подготовка рефератов

	наследование. Понятие о норме реакции. Изменчивость. Фенотипическая: онтогенетическая, модификационная . Наследственная: комбинативная, мутационная.							
18	Тема 5. Методы исследования. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Цитогенетический метод. Иммуногенетический метод. Биохимический метод. Популяционно-генетический метод. Молекулярно-генетический метод.	8	2	0	2	0	4	Доклады. Сообщения. презентации. и. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
19	Тема 6. Организация наследственного аппарата. Гены. Строение хромосом. Хромосома – носитель наследственной информации. Классификация и тонкая структура хромосом. Аллель. Локус.	8	2	0	2	0	4	Выполнение практической работы
20	Тема 7. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Трансляция. Генетический код	6	2	0	2	0	2	Выполнение практической работы
21	Тема 8. Наследственные болезни. Причины и характер протекания наследственных	6	2	0	2	0	2	Доклады. Сообщения. презентации. и. выполнение практических

	болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью							их заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
22	Тема 9. Медико-генетическое консультирование. Клинико-психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии у детей. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика.	6	0	0	2	0	4	Доклады. Сообщения. презентации и. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
23	Тема 10. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношения (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА). Нарушения речи при детской шизофрении. Нарушение речи при синдроме ломкой Х-хромосомы. Расстройства речи при синдроме Дауна	6	2	0	0	0	4	Сообщения. презентации и. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
Всего		72	18	0	18	0	36	
Психология развития								

24	Предмет, цели и задачи психологии развития	12	2	0	2	0	8	конспект, опрос,
25	Методология и методы психологии развития	12	2	0	2	0	8	конспект, опрос,
26	Теории психического развития	16	4	0	4	0	8	конспект, опрос, эссе
27	Закономерности, факторы психического развития	16	4	0	4	0	8	конспект, опрос, эссе
28	Основные понятия психологии развития	16	4	0	4	0	8	конспект, опрос, эссе
29	Возрастная периодизация психического развития	18	4	0	4	0	10	конспект, опрос, эссе
30	Развитие личности в онтогенезе	18	4	0	4	0	10	конспект, опрос, эссе
Всего		108	24	0	24	0	60	
Альтернативные средства коммуникации детей с различными нарушениями								
31	Общая характеристика альтернативной коммуникации	16	2	0	4	0	10	опрос
32	Система жестов в работе с детьми с ОВЗ	18	4	0	4	0	10	составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
33	Коммуникация с помощью карточек PECS.	26	4	0	4	0	18	составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
34	Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования	28	4	0	6	0	18	составление таблиц, схем, позволяющих

	технических средств							их в наглядной форме представить результаты систематизации информации
35	Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.	28	4	0	6	0	18	составление таблиц, схем, позволяющих их в наглядной форме представить результаты систематизации информации
36	Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН	28	4	0	6	0	18	null
Всего		144	22	0	30	0	92	
Тренинг управления конфликтами								
37	Введение в тренинг. Управление конфликтами.	12	2	0	0	0	10	null
38	Тренинговые (практические) занятия)	60	0	0	20	0	40	null
Всего		72	2	0	20	0	50	
Всего по модулю		540	102	0	128	0	310	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814#page/1>

Божкова, В. П. Основы генетики : практикум / В. П. Божкова. — Москва : Парадигма, 2009. — 272 с. : ил., табл., схем. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>

Мандель, Б. Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 334 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455945>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452043>

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450766>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449171>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/396495>

Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г. ;Л. ;Зайцева. — Москва : Владос, 2015. — 194 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800>

Дубина, Л. В. Исследование невербальных средств коммуникации / Л. ;В. ;Дубина. — Москва : Лаборатория книги, 2012. — 175 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140945>

Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. ;Г. ;Речицкая, Л. ;А. ;Плуталова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 144 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190>

Емельянов, С. М. Управление конфликтами в организации : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453485>

Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454065>

Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441467>

Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/individualnost-pedagoga-437334#page/6>

Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciyey-vospitatelnaya-deyatelnost-453276#page/2>

6.2. Дополнительная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/475540>

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858#page/1>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/1>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377#page/1>

Нахаева, В. И. Практический курс общей генетики: учебное пособие для студентов биологических специальностей педагогических высших учебных заведений : [16+] / В. ;И. ;Нахаева. — 4-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 210 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>

Код тишины: генетические основы нарушения слуха / Н. ;Г. ;Даниленко, О. ;А. ;Шубина-Олейник, Е. ;П. ;Меркулова, А. ;М. ;Левая-Смоляк ; под ред. О. Г. Давыденко. — Минск : Беларуская навука, 2017. — 220 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484078>

Митютько, В. Молекулярные основы наследственности : учебно-методическое пособие : [16+] / В. ;Митютько, Т. ;Позднякова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014. — 40 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276933>

Генетика и эволюция : справочник : [16+] / авт.-сост. Е. Я. Белецкая. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 108 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/420640>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412859>

Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. ;А. ;Подольская, И. ;В. ;Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 170 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-452110#page/107>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогические основы дошкольного образования"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогические основы дошкольного образования"» состоит в

Цель модуля "Психолого-педагогические основы дошкольного образования" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

1. Обеспечить понимание специфики и современных тенденций развития дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Сформировать понимание основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, а также основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

3. Обеспечить знание общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте.

4. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;

5. Обеспечить понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

6. Формировать умение:

- анализировать факты детского развития;

- различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка;

- ориентироваться в основных теориях развития отечественных и зарубежных психологов;

- использовать методы детской психологии в исследовательской и практической деятельности, самостоятельно проводить ряд исследований с помощью диагностических методик.

7. Формировать знания об особенностях организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.

8. Развивать умения у обучающихся отбирать способы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.

9. Формировать умения у обучающихся использовать в образовательном процессе детского сада разнообразные приемы руководства игровой деятельностью дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах по ранее изученным дисциплинам (модулям): модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Коммуникации", психолого-педагогический модуль, модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", модуль "Психолого-педагогические основы дошкольного образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих дисциплин: модуль "Программно-методического сопровождение образовательных программ для лиц с ОВЗ", Педагогическое сопровождение одаренных детей, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения	-взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; -соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	-методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психо-логические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы образовательной	использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

	деятельности в части учета индивидуализации		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-1 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность), с учетом возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей	психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	-нормативные основы создания образовательной среды в до-школьной образовательной организации; - современные концепции и подходы к созданию предметно-	-осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; - обеспечивать функционирование	современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации

	развивающей среды в дошкольной образовательной организации; - содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	
ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста	-теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	-использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивиду-альных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; -использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей, с учетом образовательных достижений	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; - современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

				кой подготовк и	лаборатор ные занятия	кой подготовк и		
Детская психология с практикумом								
1	РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИ И ВОЗРАСТНОГ О РАЗВИТИЯ. Предмет, задачи и основные методы детской психологии.	4	2	0	0	0	2	устный опрос
2	Детство как культурно- исторический феномен.	4	2	0	0	0	2	устный опрос
3	Закономерност и психического развития ребёнка.	4	2	0	0	0	2	устный опрос
4	Подходы к периодизации психического развития в онтогенезе.	4	2	0	0	0	2	устный опрос
5	Концептуальны е положения Л.С. Выготского о психическом развитии ребёнка.	4	2	0	0	0	2	устный опрос
6	Развитие взглядов Л.С. Выготского в исследованиях психологов Харьковской школы.	6	2	0	2	0	2	устный опрос
7	РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКО Е РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА МЛАДЕНЧЕСК ОГО ВОЗРАСТА. Кризис новорожденнос ти	6	2	0	2	0	2	устный опрос
8	Двигательная активность ребенка.	6	2	0	2	0	2	устный опрос
9	Социальная ситуация развития в младенческом возрасте	6	2	0	2	0	2	устный опрос
10	Развитие	6	2	0	2	0	2	устный опрос

	познавательных процессов в младенческом возрасте.							
11	РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА. Значение раннего возраста для психического и личностного развития детей	8	2	0	2	0	4	устный опрос
12	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем возрасте.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
13	Развитие познавательных процессов у детей раннего возраста	8	2	0	2	0	4	устный опрос
14	Этапы речевого развития.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
15	Аффективная сфера и предпосылки становления личности.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
16	Кризис трех лет.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
17	РАЗДЕЛ IV. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
18	Предметная деятельность и игра	6	0	0	2	0	4	устный опрос
19	Творческие виды деятельности и их значение в развитии дошкольника	6	0	0	2	0	4	устный опрос
20	Развитие познавательных процессов в дошкольном	6	0	0	2	0	4	устный опрос

	возрасте.							
21	Развитие личности в дошкольном возрасте.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
22	Кризис семи лет.	6	0	0	2	0	4	устный опрос
23	Проблема готовности к школьному обучению.	6	0	0	2	0	4	устный опрос
Всего		144	36	0	36	0	72	
Дошкольная педагогика								
24	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
25	Психологический портрет дошкольного детства	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
26	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
27	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
28	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
29	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
30	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
31	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания

32	Основы приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
33	Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
34	Основы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
35	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
36	Основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
37	Основы речевого развития детей дошкольного возраста	10	2	0	0	0	8	опрос тестовые задания
38	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	10	2	0	0	0	8	кейс
39	Основы логико-математического развития детей дошкольного возраста	10	2	0	0	0	8	опрос тестовые задания
40	Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	10	2	0	0	0	8	опрос тестовые задания
41	Основы воспитания культуры	10	2	0	0	0	8	кейс

	общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста							
42	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	12	2	0	2	0	8	кейс
43	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	12	2	0	2	0	8	кейс
44	Педагогическая диагностика достижений развития ребенка и мониторинг образовательного процесса в детском сад	12	2	0	2	0	8	опрос тестовые задания
45	Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	12	2	0	4	0	6	кейс
46	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	12	2	0	4	0	6	кейс
47	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	10	2	0	4	0	4	кейс
48	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	10	2	0	4	0	4	кейс
49	Теоретические основы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего	12	4	0	4	0	4	кейс

	образования							
Всего		324	54	0	78	0	192	
Педагогика детей раннего возраста								
50	Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста	4	0	0	0	0	4	Тестовые задания, опрос
51	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	6	2	0	0	0	4	Тестовые задания
52	Становление и развитие педагогики раннего возраста	4	0	0	2	0	2	Тестовые задания
53	Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста	2	0	0	0	0	2	Тестовые задания, опрос
54	Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста	3	1	0	0	0	2	Тестовые задания
55	Развитие предметной деятельности детей раннего возраста	4	2	0	0	0	2	Опрос
56	Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками	3	1	0	0	0	2	Опрос
57	Развитие речи детей раннего возраста	3	1	0	0	0	2	Опрос
58	Развитие процессуальной игры детей раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Опрос
59	Раздел 3. Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	4	0	0	2	0	2	Тестовые задания, опрос
60	Технологии развития предметной деятельности детей раннего	5	1	0	2	0	2	Тестовые задания опрос

	возраста							
61	Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Тестовые задания, опрос
62	Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Тестовые задания, опрос
63	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	5	1	0	2	0	2	Тестовые задания, опрос
64	Технологии речевого развития детей раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Опрос
65	Технология применения художественного слова в период раннего детства	5	1	0	2	0	2	Опрос
66	Технологии социально – нравственного воспитания детей раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Опрос
67	Технологии музыкального воспитания детей раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Опрос
68	Раздел 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	4	0	0	2	0	2	Тестовые задания, опрос
69	Основные принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Тестовые задания
70	Организация и методика проведения режимных процессов в группах	4	0	0	2	0	2	Тестовые задания

	раннего возраста							
71	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	4	0	0	2	0	2	Тестовые задания
72	Построение предметно- развивающей среды в группах раннего возраста	4	0	0	2	0	2	Опрос
73	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	4	0	0	2	0	2	Опрос
74	Планирование образовательно го процесса в группах раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Тестовые задания
Всего		108	18	0	36	0	54	
Психология и педагогика игры								
75	Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры	16	2	0	4	0	10	тест
76	Онтогенез игры	16	2	0	4	0	10	тест
77	Роль игры в психическом развитии ребенка	18	2	0	4	0	12	тест
78	Сюжетная игра дошкольника	18	2	0	4	0	12	решение профессионал ьных задач
79	Дидактическая игра	20	4	0	4	0	12	решение профессионал ьных задач
80	Игры с правилом	20	4	0	4	0	12	решение профессионал ьных задач
81	Компьютерные игры и программы для дошкольников	18	2	0	4	0	12	решение профессионал ьных задач
82	Игровая среда детского сада	18	2	0	4	0	12	тест
Всего		144	20	0	32	0	92	
Всего по модулю		720	128	0	182	0	410	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-igry-454337#page/162>

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-450775#page/1>

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/415544>

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/389371>

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/400381>

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190#page/1>

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-453242#page/14>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Программно-методического сопровождение образовательных
программ для лиц с ОВЗ"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Программно-методического сопровождение образовательных программ для лиц с ОВЗ"» состоит в

Цель модуля "Программно-методического сопровождение образовательных программ для лиц с ОВЗ" состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся в разработке и осуществлении методического сопровождения образовательных программ для детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

Формирование представлений о:

теоретических основах коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения;

теоретических основах планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

теоретических основах психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

теоретических основах мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

методической работе педагога-дефектолога;

методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Развивать умения:

проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-

педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

отбирать методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

планировать и осуществлять методическую работу (в рамках деятельности педагога-дефектолога)

отбирать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения модулей " Социально-гуманитарный", "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения производственных и учебных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; • содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; • особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; • специфику 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; • организовывать деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • технологией осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей развития детей и специфики структуры нарушения

	актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные технологии психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья • анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональными технологиями проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основы образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья • анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-8 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • технологию разработки и структуру коррекционно-образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками и реализации коррекционно-образовательных программ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> • Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для

иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах).		академического и профессионального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 7,10,10), Зачет (семестры: 10,8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	171,15	0	0	0	0	0	0	56,25	40,2	0	74,7	0	0
Лекции	66	0	0	0	0	0	0	18	12	0	36	0	0
Практические (семинарские) занятия	100	0	0	0	0	0	0	38	24	0	38	0	0
В том числе в форме практической подготовки	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,15	0	0	0	0	0	0	0,25	0,2	0	0,7	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	372,85	0	0	0	0	0	0	87,75	71,8	0	213,3	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	17,5	0	0
Подготовка к	7,6	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	3,8	0	0

сдаче зачета/зачета с оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	258	0	0	0	0	0	0	52	68	0	138	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	544	0	0	0	0	0	0	144	112	0	288	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Моделирование адаптированных основных общеобразовательных программ и рабочих программ дефектолога								
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в ДОО	11	2	0	4	0	5	аналитическая таблица
2	Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования	11	2	0	4	0	5	аналитическая таблица
3	Алгоритм разработки АООП ДО	9	2	0	2	0	5	Проекты структурных компонентов АООП
4	Проектирование целевого компонента АООП	11	2	0	4	0	5	Проекты структурных компонентов АООП
5	Проектирование содержательного компонента АООП	15	4	0	6	0	5	Проекты структурных компонентов АООП
6	Проектирование организационного компонента	13	2	0	6	0	5	Проекты структурных компонентов АООП

	АООП							
7	Мониторинг освоения содержания АООП	18	2	0	6	0	10	Проекты структурных компонентов АООП
8	программа дефектолога	20	2	0	6	0	12	Проекты структурных компонентов АООП
Всего		108	18	0	38	0	52	
Педагогическая диагностика лиц с ОВЗ								
9	Педагогическая диагностика: понятие, сущность характеристика, методическое обеспечение	36	6	0	6	0	24	Опрос, практико-ориентированные задания
10	Методы педагогической диагностики лиц с ОВЗ Педагогическая диагностика детей с различными вариантами дизонтогенеза	36	6	0	6	0	24	Опрос, практико-ориентированные задания
Всего		72	12	0	12	0	48	
Психологическая диагностика лиц с ОВЗ								
11	Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей.	36	6	0	7	0	23	Опрос, практико-ориентированные задания
12	Особенности психологического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	36	6	0	7	0	23	Опрос, практико-ориентированные задания
Всего		72	12	0	14	0	46	
Программы раннего вмешательства для детей с ОВЗ								
13	Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста	9	2	0	2	0	5	Опрос, практико-ориентированные задания
14	Методы психолого-педагогическо	9	2	0	2	0	5	Опрос, практико-ориентирован

	го обследования детей младенческого , раннего возраста							ные задания
15	Модель ранней комплексной (медико- психолого- педагогическо й) помощи детям группы риска и их родителям	9	0	0	2	0	7	Опрос, практико- ориентирован ные задания
16	Коррекционно - педагогическа я работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременн ого пребывания	11	2	0	4	0	5	анализ программ, разработка конструктов
17	Коррекционна я помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке	16	2	0	4	2	10	анализ программ, разработка конструктов
18	Организация интегрированн ого воспитания и обучения детей с особыми образовательн ыми потребностям и	26	2	0	4	0	20	анализ программ, разработка конструктов
19	Работа специалистов по психолого- педагогическо му сопровождени ю семьи, воспитывающ ей ребёнка с проблемами в	24	2	0	2	2	20	Опрос, практико- ориентирован ные задания

	развити.							
Всего		104	12	0	20	4	72	
Методические основы работы педагога-дефектолога								
20	Научно – методическое сопровождение работы дефектолога как фактор управления современной образовательной организацией	18	4	0	4	0	10	опрос, практико-ориентированные задания
21	Основные направления научно-методического сопровождения профессиональной деятельности дефектолога в образовательной организации	14	2	0	2	0	10	опрос, практико-ориентированные задания
22	Старший воспитатель/ методист/ заместитель как руководитель научно-методического сопровождения профессиональной деятельности дефектолога в образовательной организации	20	4	0	2	0	14	опрос, практико-ориентированные задания
23	Формы организации методического сопровождения Контрольная работа профессиональной деятельности дефектолога в образовательной организации	20	2	0	4	0	14	опрос, практико-ориентированные задания
Всего		72	12	0	12	0	48	
Всего по модулю		428	66	0	96	4	266	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem-448290#page/1>

Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskoe-masterstvo-formirovanie-pedagogicheskogo-stilya-444634#page/174>

Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. — 180 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515>

6.2. Дополнительная литература

Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева,

Н. ;М. ;Шибанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>

Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. ;А. ;Калягин, Т. ;С. ;Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Основы организации образовательной деятельности в
дошкольном образовании "**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании"» состоит в

Цель модуля "Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании" состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации"

1. Формировать у студентов целостную картину в области современных подходов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций.

2. Учить студентов ориентироваться на рынке игрушечной продукции, уметь видеть дидактические свойства игрушек, определять их развивающие качества.

3. Развивать умений пространственно-временной организации материалов и оборудования для детей дошкольного возраста в детском саду.

Задачи дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании"

1. Познакомить обучающихся с понятиями, содержанием и современными здоровьесберегающими технологиями в дошкольной образовательной организации.

2. Формировать у обучающихся представлений о создании здоровьесберегающей среды в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.

3. Развитие у обучающихся профессиональных умений анализировать, проектировать и конструировать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий для детей разных возрастных групп детского сада.

Задачи дисциплины "Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании"

1. Познакомить студентов с понятиями, содержанием и современными технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

2. Формировать у студентов представления о создании детской лаборатории в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.

3. Развивать у студентов умения анализировать, проектировать и конструировать образовательную деятельность, направленную на организацию познавательно-

исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе изучения объектов живой и неживой природы.

Задачи дисциплины "Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста":

1. Познакомить студентов с особенностями элементов этнической культуры разных народов и коми в частности (на примере народного искусства).
2. Раскрыть возможности использования элементов этнокультуры в педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций.
3. Способствовать формированию умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников средствами этнокультуры.

Задачи дисциплины "Мониторинг образовательных достижений в дошкольном образовании":

1. Ознакомление студентов с историей становления и развития мониторинга образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста, особенностями организации мониторинга в ДОО;
2. Развитие у студентов умений проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста на основе результатов мониторинга образовательных достижений, применяя современные методы и технологии обучения;
3. Воспитание у студентов осознанного отношения к мониторингу образовательных достижений и его результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах по ранее изученным дисциплинам (модулям): модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Коммуникации", психолого-педагогический модуль, модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", модуль "Психолого-педагогические основы дошкольного образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих дисциплин: модуль "Программно-методического сопровождение образовательных программ для лиц с ОВЗ", Педагогическое сопровождение одаренных детей, Производственная практика

(научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность), с учетом возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей	психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	нормативные основы создания образовательной среды в до-школьной образовательной организации; современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания,	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников

	дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	образовательного процесса
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей, с учетом образовательных достижений	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки	способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знает основы безопасности жизнедеятельности	умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности	владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности
---	---	---	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:8), Зачет с оценкой (семестры:8,6,10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	163,05	0	0	0	0	0	34,2	0	72,4	32,25	24,2	0	0
Лекции	62	0	0	0	0	0	14	0	24	12	12	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	0	0	0	0	0	20	0	44	20	12	0	0
В том числе в форме практической подготовки	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0	0	0	0	0	0,2	0	0,4	0,25	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0,2	0	0,4	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	272,95	0	0	0	0	0	37,8	0	111,6	75,75	47,8	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче	15,2	0	0	0	0	0	3,8	0	7,6	0	3,8	0	0

зачета/зачета с оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	222	0	0	0	0	0	34	0	104	40	44	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	436	0	0	0	0	0	72	0	184	108	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации								
1	Понятие "образовательная среда"	8	2	0	2	0	4	null
2	Теоретические подходы, типология, структура образовательной среды	10	2	0	2	0	6	null
3	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании	10	2	0	2	0	6	null
4	Характеристика предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	10	2	0	2	0	6	null
5	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	12	2	0	4	0	6	null
6	Вариативность подходов к проектированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	10	0	0	4	0	6	null
7	Организация предметно-развивающей	12	2	0	4	0	6	null

	среды в детском саду							
Всего		72	12	0	20	0	40	
Мониторинг образовательных достижений в дошкольном образовании								
8	Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	8	2	0	2	2	4	Тестовые задания, опрос
9	Мониторинг как вид познания	6	0	0	2	0	4	Тестовые задания, опрос
10	Мониторинг ДОО	8	2	0	2	0	4	Тестовые задания, опрос
11	Родители и воспитатели – активные участники мониторинга	6	0	0	2	0	4	Опрос
12	Мониторинг образовательных достижений в современных образовательных программах для ДОО	10	2	0	2	2	6	Тестовые задания, опрос
13	Личностные образовательные достижения детей раннего и дошкольного возраста	10	2	0	2	0	6	Опрос
14	Мониторинг образовательных достижений детей раннего возраста	10	2	0	2	0	6	Тестовые задания, опрос
15	Мониторинг образовательных достижений детей дошкольного возраста	10	2	0	2	0	6	Контрольная работа
Всего		68	12	0	16	4	40	
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании								
16	Тема 1. Основные категории здоровьесберегающих технологий Определения «здоровье» (ВОЗ), "внутренняя картина здоровья", "здоровьесбережение", "здоровьеформирование", "педагогическая технология", ««здоровьесберегающая технология»»	6	2	0	0	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус
17	Тема 2. Нормативно-	6	2	0	0	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус

	правовые документы, регламентирующие организацию оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.							
1 8	Тема 3. Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОО.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус
1 9	Тема 4. Подходы и требования к организации здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций.	14	2	0	4	0	8	Паспорт уголка "Страна здоровья"
2 0	Тема 5. Содержание и средства здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО.	20	2	0	6	0	12	Анализ ФГОС ДО, примерных ООП на сайте ФИРО
2 1	Тема 6. Организация здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОО.	56	2	0	14	0	40	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса
Всего		108	12	0	24	0	72	
Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании								
2 2	Тема 1. Подходы к определению "познавательно-исследовательская деятельность" детей раннего и дошкольного возраста	10	2	0	4	0	4	null
2 3	Тема 2. Закономерности познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	2	0	4	0	4	null
2 4	Тема 3. Теоретические основы развития познавательной активности в процессе организации экспериментальной деятельности детей	12	2	0	4	0	6	null

	дошкольного возраста							
2 5	Тема 4. Развивающая предметно- пространственная среда для организации познавательно- исследовательско й деятельности с дошкольниками	10	2	0	2	0	6	null
2 6	Тема 5. Содержание познавательно- исследовательско й деятельности в дошкольном образовании	10	2	0	2	0	6	null
2 7	Тема 6. Диагностика сформированност и умений детей осуществлять познавательно- исследовательску ю деятельность с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы	10	2	0	2	0	6	null
2 8	Тема 7. Организация познавательно- исследовательско й деятельности с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы детей дошкольного возраста	10	2	0	2	0	6	null
Всего		72	14	0	20	0	38	
Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста								
2 9	Этническая культура, ее особенности значение для этносов	12	2	0	2	0	8	null
3 0	Методы и технологии этнокультурного образования детей дошкольного возраста	18	4	0	4	0	10	null
3 1	Народное искусство как неотъемлемая часть этнической	14	2	0	2	0	10	null

	культуры, особенности, отличительный признаки							
3 2	Методические аспекты изучения народного искусства коми с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах	14	2	0	2	0	10	null
3 3	Дидактические средства обучения дошкольников элементам народного искусства коми	14	2	0	2	0	10	null
Всего		72	12	0	12	0	48	
Всего по модулю		392	62	0	92	4	238	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304> Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, Л. М. Кларина ; под ред. Т. В. Волосовец [и др.]. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

htt

Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450232>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. ;А. ;Гаврилова, М. ;Ю.

;Стожарова, Н. ;В. ;Полтавцева, Р. ;С. ;Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

htt

Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitaniya-466292#page/1>

htt

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-434431#page/1>

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и
профилактике недостатков в развитии детей с ОВЗ"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ОВЗ"» состоит в

формирование теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам оказания помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и деятельности организационных форм коррекционно-развивающего обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

1) Изучить современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития различного генеза.

2) Познакомить студентов со спецификой организации педагогического процесса в условиях коррекционно-развивающего обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями и с ЗПР.

3) Изучить психолого-педагогические аспекты и закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития и нормативно-документальное оснащение системы дошкольного коррекционно-развивающего обучения.

4) Познакомить студентов с основными особенностями и задачами коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и с ЗПР.

5) Изучить технологию системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и с ЗПР.

6) Изучить современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

7) Познакомить студентов со спецификой организации педагогического процесса в условиях коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

8) Изучить психолого-педагогические аспекты и закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития и нормативно-документальное оснащение системы дошкольного коррекционно-развивающего обучения.

9) Познакомить студентов с основными особенностями и задачами коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

10) Изучить технологию системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на основе ранее изученных дисциплин: Детская психология, Детская психология, Дошкольная логопсихология, Логопсихология, Основы нейрофизиологии и ВНД, Патопсихология детского возраста, Клиника интеллектуальных нарушений, Психологическая помощь детям, воспитывающимся в условиях психической депривации, Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение данного модуля является необходимой основой для последующего освоения других профессиональных дисциплин, а так же для подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты обучению по модулю лежат в основе изучения следующих дисциплин и практик: Модуль 4. Разработка программно-методического сопровождения образовательных программ для лиц с ОВЗ, производственная практика в КОО.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания

	правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.		современных подходов к организации системы дошкольного образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

			<p>навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с детьми и детьми между собой.</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в</p>	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной деятельности, используя в различных видах детской деятельности.</p>	<p>формами и методами воспитания и обучения, в том числе выходящими за рамки образовательной деятельности; навыками организации различных видов детской</p>

	<p>области гуманитарных знаний; · историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; · историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>		<p>деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПК-4 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; · содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; · особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом с учетом структуры нарушения; · специфику актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; · организовывать деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>технологией осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей развития детей и специфики структуры нарушения</p>
<p>ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>	<p>профессиональные технологии психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>профессиональными технологиями проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
ПК-7 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	основы образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога	организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-8 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	технологии разработки и структуру коррекционно-образовательных программ	осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	навыками и реализации коррекционно-образовательных программ
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни.	Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы безопасности жизнедеятельности.	Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности.
---	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 55 зачетных единиц, 1980 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,7,3,8,9,5,6,9,9), Зачет (семестры:5,3,2,10), Зачет с оценкой (семестры:8), Курсовая работа (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	668,25	0	36,2	80,45	0	144,7	76,25	118,25	87,45	100,75	24,2	0	0
Лекции	262	0	18	32	0	58	28	42	36	36	12	0	0
Практические (семинарские) занятия	400	0	18	48	0	86	48	76	48	64	12	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	6,25	0	0,2	0,45	0	0,7	0,25	0,25	3,45	0,75	0,2	0	0
Сдача экзамена	2,25	0	0	0,25	0	0,5	0,25	0,25	0,25	0,75	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1	0	0,2	0,2	0	0,2	0	0	0,2	0	0,2	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	1311,75	0	35,8	135,55	0	287,3	139,75	205,75	200,55	259,25	47,8	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0

Подготовка к сдаче экзамена	78,75	0	0	8,75	0	17,5	8,75	8,75	8,75	26,25	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	19	0	3,8	3,8	0	3,8	0	0	3,8	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	938	0	32	96	0	212	104	170	128	152	44	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1980	0	72	216	0	432	216	324	288	360	72	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:324

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями функций ОДА								
1	Научно-теоретические основы коррекционной и образовательной деятельности с детьми с нарушениями ОДА.	16	4	0	4	0	8	Вопросы для опроса
2	Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Классификация форм ДЦП.	14	2	0	4	0	8	Вопросы для опроса
3	Формы ДЦП	12	2	0	4	0	6	Вопросы для опроса. Таблица со сравнительной характеристикой форм ДЦП
4	Принципы построения и организация образовательной и коррекционной деятельности в дошкольном учреждении	12	2	0	4	0	6	Вопросы для опроса
5	Диагностика психического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	14	2	0	6	0	6	Вопросы для опроса. Проекты "Диагностика ребенка с ДЦП"
6	Умственное воспитание дошкольников с ДЦП.	12	2	0	4	0	6	Вопросы для опроса. Проектирование

								занятий.
7	Физическое воспитание и ЛФК.	14	2	0	6	0	6	Вопросы для опроса
8	Семейное воспитание дошкольников с ДЦП.	14	2	0	6	0	6	Вопросы для опроса
Всего		108	18	0	38	0	52	
Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения								
9	Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.	34	4	0	8	0	22	Устный опрос, подготовка докладов
10	Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы.	38	6	0	10	0	22	Устный опрос, подготовка докладов
11	Психолого-педагогическое сопровождение детей с невротическими расстройствами.	36	6	0	10	0	20	Устный опрос, подготовка докладов
12	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.	36	6	0	10	0	20	Устный опрос, подготовка докладов
13	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма	36	6	0	10	0	20	Устный опрос, подготовка докладов
Всего		180	28	0	48	0	104	
Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с интеллектуальными нарушениями и ЗПР								
14	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с интеллектуальными нарушениями.	90	14	0	24	0	52	Устный опрос, подготовка докладов
15	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ЗПР	90	14	0	24	0	52	Устный опрос, подготовка докладов
Всего		180	28	0	48	0	104	
Клиника интеллектуальных нарушений								
16	Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений.	27	4	0	8	0	15	Устный опрос, подготовка сообщений
17	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	27	4	0	8	0	15	Устный опрос, подготовка сообщений
18	Клиника интеллектуальных	27	4	0	8	0	15	Устный опрос,

	нарушений при деменции							подготовка сообщений
19	Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности	27	4	0	8	0	15	Устный опрос, подготовка сообщений
Всего		108	16	0	32	0	60	
Деонтология в профессиональной деятельности педагога-дефектолога								
20	Теоретические основы деонтологии	24	4	0	4	0	16	Вопросы для опроса
21	Человек с нарушением речи, его проблемы и взаимоотношения с логопедом в коррекционном процессе	22	2	0	4	0	16	Вопросы для опроса
22	Личность педагога-дефектолога с деонтологических позиций	22	4	0	4	0	14	Вопросы для опроса
23	Связь логопеда с другими специалистами	18	2	0	2	0	14	Вопросы для опроса
24	Деятельность педагога-дефектолога в образовательном пространстве общества и государства	22	4	0	2	0	16	Вопросы для опроса
Всего		108	16	0	16	0	76	
Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи								
25	Общие вопросы логопедии.	43	8	0	10	0	25	Вопросы для опроса
26	Онтогенез речевой деятельности.	50	10	0	10	0	30	Вопросы для опроса
27	Классификация нарушений речи.	79	10	0	15	0	54	Вопросы для опроса
28	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи.	80	10	0	17	0	53	Вопросы для опроса
Всего		252	38	0	52	0	162	
Семейное воспитание детей с ОВЗ								
29	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.	27	4	0	8	0	15	Устный опрос, подготовка доклада
30	СЕМЬЯ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	25	4	0	6	0	15	Устный опрос, подготовка доклада
31	СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	20	4	0	6	0	10	Устный опрос, подготовка доклада
Всего		72	12	0	20	0	40	
Психологическое сопровождение детей, воспитывающихся в условиях психической депривации								

3 2	ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ТИП РАЗВИТИЯ	19	4	0	5	0	10	Устный опрос, подготовка доклада
3 3	ВИДЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ	19	4	0	5	0	10	Устный опрос, подготовка доклада
3 4	ДЕЗАДАПТАЦИЯ В СОЦИУМЕ	17	2	0	5	0	10	Устный опрос, подготовка доклада
3 5	ДЕПРИВИРОВАННО Й ЛИЧНОСТИ.ОПТИМ ИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕПРИВИРОВАННЫ Х ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	17	2	0	5	0	10	Устный опрос, подготовка доклада
Всего		72	12	0	20	0	40	
Образовательная и коррекционная деятельность с детьми имеющими комплексные нарушения и сложную структуру дефекта								
3 6	Предмет, задачи, основные понятия педагогике детей с комплексными нарушениями развития, связь с другими науками.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
3 7	Этиология комплексных нарушений развития у детей	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
3 8	Классификации комплексных нарушений развития	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
3 9	История развития помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом и в России.	8	0	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4 0	Особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях зрения и слуха.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4 1	Особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях слуха и интеллекта	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
4 2	Особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях зрения и	10	0	0	2	0	8	Вопросы для опроса

	интеллекта							
4 3	Особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4 4	Проблемы изучения и дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.	8	0	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4 5	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми имеющими комплексные нарушения и сложную структуру дефекта	8	0	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4 6	Взаимодействие с семьёй ребенка, имеющего комплексные нарушения и сложную структуру дефекта.	10	0	0	4	0	6	Вопросы для опроса
Всего		108	12	0	24	0	72	
Детская психопатология								
4 7	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
4 8	Типология нарушений психической деятельности	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
4 9	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
5 0	Типология нарушений психической деятельности	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Медико-биологические и социальные основы здоровья								
5 1	Взаимодействие организма с окружающей средой. Здоровье населения как критерий качества окружающей среды. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Основные понятия здорового образа жизни.	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
5 2	Генетическая и социальная обусловленность	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат

	здоровья.							сообщение
5 3	Индивидуальное и общественное здоровье. Основные показатели здоровья. Этапы формирования здоровья. Мотивация и здоровье	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
5 4	Иммунитет. Современные представления о защите организма от инфекций. Наследственность и адаптация человека к условиям окружающей среды	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
5 5	Факторы риска «Здоровья» (токсикомания, наркомания, алкоголизм, курение) и их профилактика.	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
5 6	Социально-медицинские, социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
5 7	Факторы риска «Здоровья» (токсикомания, наркомания, алкоголизм, курение) и их профилактика.	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
5 8	Репродуктивное здоровье и его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства. Репродуктивное поведение и безопасность. Роль семьи в системе здорового образа жизни.	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
5 9	Роль просвещения, образования и воспитания в формировании здорового образа жизни. Проблемы мониторинга здоровья обучающихся.	8	2	0	2	0	4	устный опрос доклад, сообщение творческие задания
Всего		72	18	0	18	0	36	
Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями слуха и зрения								
6 0	Общие вопросы дошкольной	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса

	сурдопедагогики.							
6 1	Воспитание в семье детей с нарушениями слуха.	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса
6 2	Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса
6 3	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия и обучение произношению.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса
6 4	Общие вопросы дошкольной тифлопедагогики	20	4	0	4	0	12	Вопросы для опроса
6 5	Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	20	4	0	4	0	12	Вопросы для опроса
6 6	Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения.	20	4	0	4	0	12	Вопросы для опроса
6 7	Средства обучения и воспитания. Тифлотехника	18	2	0	4	0	12	Вопросы для опроса
Всего		144	24	0	32	0	88	
Интеграция деятельности специалистов по комплексному сопровождению детей с ОВЗ								
6 8	Психолого-педагогическое взаимодействие: сущность, общая характеристика, критерии эффективности.	20	2	0	4	0	14	Вопросы для опроса
6 9	Психолого-медико-педагогический консилиум, нормативно-правовые основы, функции.	18	0	0	4	0	14	Вопросы для опроса
7 0	Модели взаимодействия специалистов при организации коррекционно-образовательной работы с обучающимися с различными вариантами дезонтогенеза.	20	2	0	4	0	14	Вопросы для опроса
7 1	Сетевое взаимодействие организаций и центров психолого-медико-психологической помощи.	24	4	0	6	0	14	Вопросы для опроса

7 2	Участие родителей обучающихся с различными вариантами дезонтогенеза во взаимодействии со специалистами.	26	4	0	6	0	16	null
Всего		108	12	0	24	0	72	
Консультативная деятельность дефектолога								
7 3	Теоретическое обоснование организации работы дошкольного дефектолога с родителями.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса
7 4	Консультативная работа дошкольного дефектолога.	14	2	0	2	0	10	Проблемные вопросы
7 5	Консультативная работа дошкольного дефектолога с родителями детей с ОВЗ. Индивидуальные формы работы.	14	2	0	2	0	10	Проблемные вопросы, деловая игра.
7 6	Групповые формы консультирования семей детей с ОВЗ.	14	2	0	2	0	10	Проблемные вопросы, деловая игра.
7 7	Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с ОВЗ.	14	4	0	2	0	8	Проблемные вопросы, деловая игра.
Всего		72	12	0	12	0	48	
Всего по модулю		165 6	262	0	400	0	994	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Уманская, Е. Г. Развитие личности в условиях депривации / Е. Г. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845>

Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике / К. ;Х. ;Бриш ; пер. С. И. Дубинская. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 320 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860>

Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Лайшева, В. ;Е. ;Житловский, А. ;В. ;Корочкин, М. ;В. ;Лобачева ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва : Спорт, 2017. – 109 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. ;А. ;Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Поливар, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. ;В. ;Поливар ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникативно-цифровой"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Культура русской речи" состоят в следующем:

повышение общей культуры речи;

- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Культура русской речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Культура русской речи" лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки журналистов.

числе:													
Лекции	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	64	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0,6	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	195,15	119,4	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	148	108	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	216	108	0									

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Русский язык и культура речи								
1	Язык как целостная система. Основные признаки языка	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
2	Речь как форма существования. Признаки речи. Качества хорошей речи	6	2	0	0	0	4	Тестирование (письменное)
3	Речевое взаимодействие. Виды речевой деятельности. Жанры речи.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
4	Языковая норма как историческая	8	2	0	2	0	4	Устный опрос

	категория							
5	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
6	Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
7	Функциональные стили языка и речи	8	2	0	2	0	4	Тестирование (письменное)
8	Характеристика функциональных стилей языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности художественной речи.	8	2	0	2	0	4	Тестирование (письменное)
9	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос
10	Текст. Структура текста.	4	0	0	2	0	2	Собеседование по изученному самостоятельно материалу
11	Основы мастерства публичного выступления	4	0	0	2	0	2	Подготовка выступления на заданную тему
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии цифрового образования								
12	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	14	4	0	2	0	8	опрос, практическая работа
13	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	14	4	0	2	0	8	опрос, практическая работа
14	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	16	4	0	4	0	8	опрос, практическая работа
15	Раздел 4. Мультимедиа	14	2	0	4	0	8	проектная работа

	технологии в образовании							
16	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	14	2	0	4	0	8	тест
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
17	Self-presentation. All about me.	22	0	0	10	0	12	презентация, резюме, грамматический тест
18	Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University.	22	0	0	10	0	12	презентация, дискуссия
19	Institutes and studies. My specialty	22	0	0	10	0	12	презентация, интервью на работу, грамматический тест
20	Academic mobility	22	0	0	10	0	12	статья, грамматический тест
21	Research work	22	0	0	10	0	12	статья, грамматический тест
22	Public speaking	34	0	0	14	0	20	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
23	Über sich selbst	14	0	0	4	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
24	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
25	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	презентация, интервью на работу,
26	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	презентация, интервью на работу, грамматический тест
27	Das Studium im Ausland	20	0	0	10	0	10	письмо-заявка, грамматический тест
28	Wissenschaftliche Arbeit	20	0	0	10	0	10	статья, грамматический тест
29	Öffentliche Rede	30	0	0	10	0	20	доклад с презентацией

								й, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
30	Ma présentation	18	0	0	8	0	10	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
31	Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
32	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Présentation
33	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Dissertation
34	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article Résumé
35	L'art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
36	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	0	8	0	10	Test
37	Conditionnel Ordre des mots	18	0	0	8	0	10	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		576	32	0	224	0	320	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>

Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З. И. Бурова. – 8-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Богатырёва, М. А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие : [16+] / М. А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434291>

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431924>

Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник : [16+] / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; отв. ред. А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный

университет, 2017. – Часть 1. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499889

Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В. В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

6.2. Дополнительная литература

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451985>

Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура / Козырев В. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html?SSr=4501343b7213128f294d55btbnunchuk>

Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т. ;П. ;Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. ;А. ;Вельчинская. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Даниленко, О. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О. ;В. ;Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>

Рябцева, О. М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О. ;М. ;Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245

Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. ;Г. ;Лядский, И. ;И. ;Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450>

Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. ;Я. ;Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. ;М. ;Киселев, Р. ;В. ;Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. ;А. ;Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины "безопасность жизнедеятельности":

– формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;

- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи учебной дисциплины Физическая культура и спорт:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», освоенной на предыдущем уровне образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения;

умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Учебная дисциплина «Физическая культура» основана на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины "Физическая культура" на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);
- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);
- социология (социальные опасности и их предупреждение);
- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);
- физическая культура (основы здорового образа жизни).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлексивной деятельности с целью использования адекватных методов для	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических,

	(кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	образовательно-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды. - основные средства и методы физического воспитания -правила и технику выполнения физических упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; • использовать основные составляющие здорового образа жизни; • критически воспринимать полученную информацию. - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • культурой мышления, обобщения, анализа информации. - методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знает основы безопасности жизнедеятельности	умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности	владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1,2,1,2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	128,8	64,4	64,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	64	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	159,2	79,6	79,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	144	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	144	144	0									

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Физическая культура и спорт								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессионально й подготовке студентов	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
2	Тема 2. Социально-	6	2	0	0	0	4	Устный опрос

	биологические основы физической культуры.							
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	6	2	0	2	0	2	Устный опрос
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
6	Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
7	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	8	2	0	2	0	4	Собеседование по методикам
8	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью	8	2	0	2	0	4	Тестирование и составление индивидуальных программ

9	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	12	0	0	4	0	8	Составление и проведение самостоятельного занятия. Контрольная работа.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Безопасность жизнедеятельности								
10	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	8	2	0	2	0	4	опрос письменный
11	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	2	0	2	0	4	конспекты по нормативным документам
12	Человек и среда обитания	8	2	0	2	0	4	опрос
13	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	12	2	0	2	0	8	ситуационные задачи
14	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	14	4	0	4	0	6	тест, отработка практических навыков
15	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	2	0	4	0	10	тест, сообщение
16	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	2	0	0	0	4	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
17	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма.	4	2	0	0	0	2	опрос

18	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы.	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы
19	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
20	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы
21	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
22	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	4	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
23	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
24	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	10	2	0	2	0	6	опрос, дискуссия
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы медицинских знаний								
25	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	6	2	0	0	0	4	Реферат, доклад, таблица
26	2. Понятие о болезни и адаптации.	8	2	0	2	0	4	Доклад
27	3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского	8	2	0	2	0	4	Таблицы по темам, письменный опрос,

	травматизма.							демонстрация практических навыков
28	4. Первая помощь при несчастных случаях.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков
29	5. Неотложные состояния и их причины.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
30	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	8	2	0	2	0	4	Демонстрация практических навыков, устный опрос
31	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
32	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	10	2	0	2	0	6	Конспект
33	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	0	0	2	0	6	Таблица
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		288	64	0	64	0	160	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с. - ISBN 978-5-691-01861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-

222-22237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522222379.html>

Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - Москва : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Небытова, М. ;В. ;Катренко, Н. ;И. ;Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483844&sr=1

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Колесниченко П. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Зиновьева О. М. , Матрюков Б. С. , Меркулова А. М. , Муравьев В. А. , Смирнова Н. А. - Москва : МИСиС, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-906953-82-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953827.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности : лаб. практикум / Зиновьева О. М. , Лысов Л. А. , Меркулова А. М. , Овчинникова Т. И. , Смирнова Н. А. - Москва : МИСиС, 2019. - 134 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_096.html?SSr=5601343c39180bc333a9563

Безопасность жизнедеятельности / Левчук И. П. , Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4934-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449349.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

6.2.Дополнительная литература

Кобяков, Ю. П. Организация рационального питания студента : учебное пособие для вузов / Кобяков Ю. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 151 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3053-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130534.html>

Дыхан, Л. Б. Основы биологической безопасности : учебное пособие / Дыхан Л. Б. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. И. Стручков, В. В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск :

Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. Ю. Григорьев, В. В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В. В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Философия, История, Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих модулей, дисциплин и практик: Учебная практика (проектно-технологическая практика по художественно-эстетическому развитию), Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях"), , Производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста), Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации: стажерская).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

				и		и		
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	20	4	0	4	0	12	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии	28	4	0	4	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	24	8	0	8	0	8	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Культурология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434296>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Республики Коми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в Цель учебной дисциплины (модуля) «История Республики Коми» состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили: «Биология» и «География». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории

обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	Древняя история Коми края	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии
4	Коми край в годы революции 1917 года и Гражданской войны	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии, проект "ВОВ по материалам семейного архива"
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии
8	Республика Коми в конце XX-	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии

	начале XXI века							
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/53510>

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Официальный правовой портал Республики Коми. <http://www.law.rkomi.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Историческое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;

– развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» основано на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», «История Коми».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. История становления исторического краеведения	18	4	0	5	0	9	Устный опрос
2	Раздел 2. Археология и этнология в краеведении	18	5	0	4	0	9	Устный опрос
3	Раздел 3.	17	3	0	4	0	10	Устный

	Краеведение в музеях							опрос
4	Раздел 4. Краеведение в школе	19	4	0	3	0	12	Устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/42336>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/13170>

6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

